

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS PENALARAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh:

TRI SAFITRI KAHA
NIM: 201610060311050

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

JUDUL:

**ANALISIS PENALARAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA**

Oleh:

TRI SAFITRI KAHA
NIM: 201610060311050

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan penguji, dan disetujui
pada tanggal 17 September 2020

Menyetujui:

Pembimbing Utama,



Drs.Hendarto Cahyono , M.Si

Pembimbing Pendamping,



Anis Farida Jamil, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:
ANALISIS PENALARAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
MATEMATIKA BERBENTUK SOAL CERITA

Oleh:
TRI SAFITRI KAHA
NIM: 201610060311050

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika disahkan
pada tanggal 17 September 2020



Mengesahkan:

Dekan FKIP UMM

Pencojari Wahyono, M.Kes

Dewan penguji

1. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
2. Anis Farida Jamil, M.Pd
3. Rizal Dian Azmi, M.Sc
4. Minatun Nadlifah, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Safitri Kaha
Tempat Lahir : Menanga, 27 Juli 1997
NIM : 201610060311050
Fak/Prodi : FKIP/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Analisis Penalaran Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita" adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah initerbukti ada unsur -unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan non eksklusif.

Malang 11 September 2020



enyatakan

Tri Safitri Kaha

NIM: 201610060311050



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw.123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Peresntase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Tri Safitri Kaha

NIM : 2016100603110050

telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil
sebagai berikut:

| Bagaian Skripsi | Peresentasi Kesamaan |
|----------------------|----------------------|
| Pendahuluan | 4% |
| Kajian Pustaka | 15% |
| Metode Penelitian | 30% |
| Hasil dan Pembahasan | 15 |
| Kesimpulan dan Saran | 2% |

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi
syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.



Malang, 11 September 2020

Rizal Dian Azmi, M.Sc

ABSTRAK

Tri Safitri Kaha. 2020. Analisis Penalaran Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (1) Drs. Hendarto Cahyono, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penalaran siswa secara lisan atau tertulis melalui jenis – jenis penalaran induktif, deduktif, dan abduktif dalam menyelesaikan masalah matematika berbentuk soal cerita pada siswa SMPN 1 Solor Timur tahun ajaran 2020/2021 dalam pembelajaran matematika. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes tulis dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan penalaran induktif, deduktif, dan abduktif. Pada hasil analisis penalaran matematika, siswa kelompok tinggi mampu memenuhi semua indikator penalaran yang diukur dalam indikator jenis- jenis penalaran induktif, deduktif, dan abduktif, siswa kelompok sedang hanya memenuhi indikator penalaran yang diukur dalam indikator jenis- jenis penalaran deduktif, dan abduktif. siswa kelompok rendah hanya memenuhi indikator jenis- jenis penalaran abduktif. Hal itu terjadi karena siswa cenderung masih kebingungan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berbentuk soal cerita.

Kata Kunci: *Penalaran Induktif, Deduktif, Dan Abduktif, Penalaran Masalah Matematika Siswa*

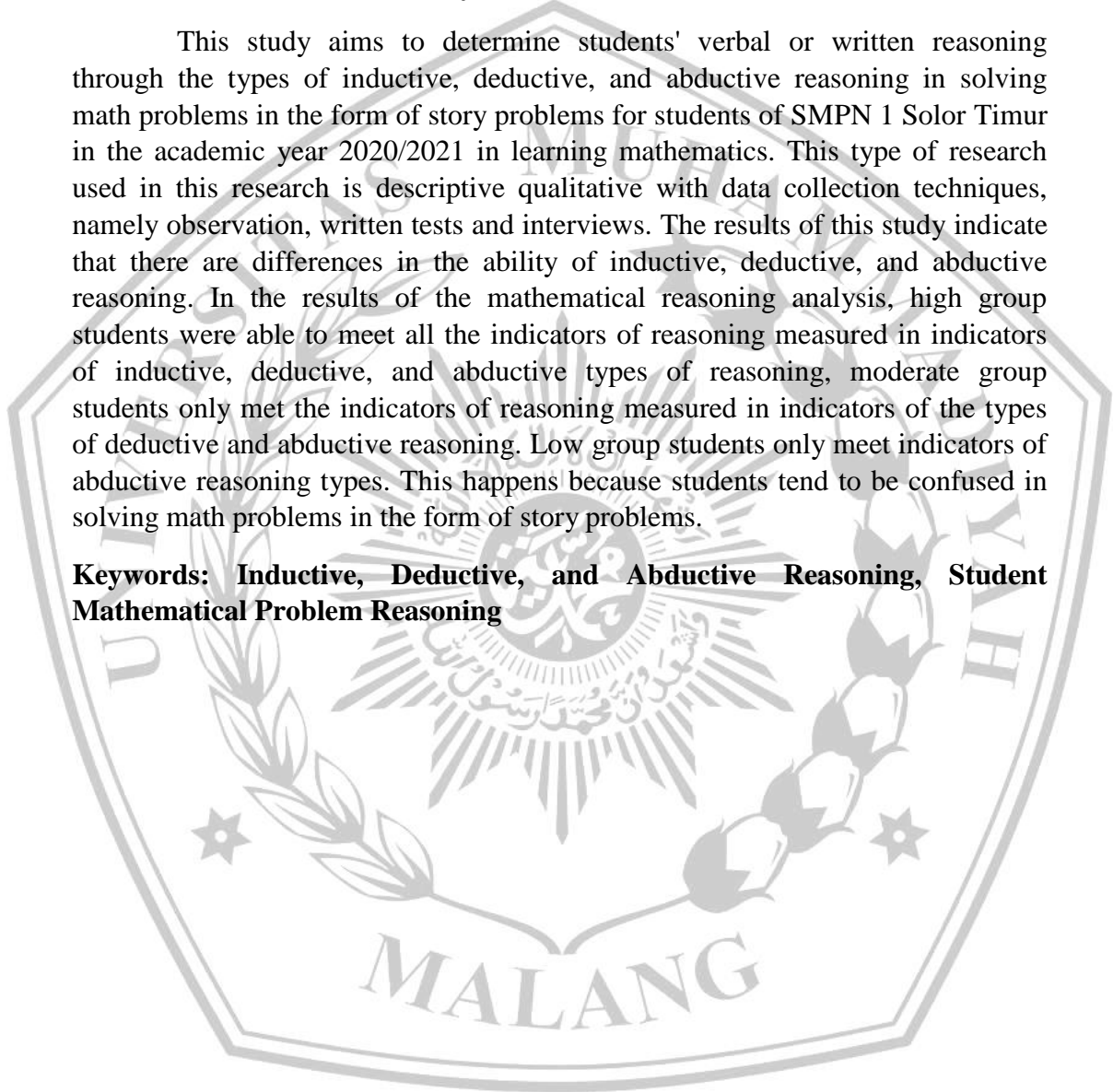


ABSTRACT

Tri Safitri Kaha. 2020. Analysis of Student's Reasoning in Solving Mathematical Problems in the Form of Story Questions. Thesis, Mathematics Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Malang. Advisors: (1) Drs. Hendarto Cahyono, M.Si (2) Anis Farida Jamil, M.Pd.

This study aims to determine students' verbal or written reasoning through the types of inductive, deductive, and abductive reasoning in solving math problems in the form of story problems for students of SMPN 1 Solor Timur in the academic year 2020/2021 in learning mathematics. This type of research used in this research is descriptive qualitative with data collection techniques, namely observation, written tests and interviews. The results of this study indicate that there are differences in the ability of inductive, deductive, and abductive reasoning. In the results of the mathematical reasoning analysis, high group students were able to meet all the indicators of reasoning measured in indicators of inductive, deductive, and abductive types of reasoning, moderate group students only met the indicators of reasoning measured in indicators of the types of deductive and abductive reasoning. Low group students only meet indicators of abductive reasoning types. This happens because students tend to be confused in solving math problems in the form of story problems.

Keywords: Inductive, Deductive, and Abductive Reasoning, Student Mathematical Problem Reasoning



KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan judul “Analisis Penalaran Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita”. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya

Dalam penyusunan laporan skripsi ini, penulis menyadari bahwa laporan skripsi dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan ungkapan terima kasih kepada:

1. Bapa Drs Hendarto Cahyono, M.Si dan Ibu Anais Farida Jamil. M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan laporan skripsi ini.
2. Kedua Orang Tua dan Kakak yang selalu memberikan dukungan dan do'a yang tak henti-hentinya.
3. Kepada seluruh warga SMPN 1 Solor Timur yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan.
4. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 Prodi Pendidikan Matematika khususnya kelas A.

Penulis menyadari dalam penulisan laporan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan laporan skripsi ini, penulis berharap semoga laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Malang, 11 September 2020



Tri Safitri Kaha

MOTTO

“Hisablah dirimu sendiri sebelum kau dihisab. Timbanglah dirimu sendiri sebelum kau ditimbang. Dan bersiaplah untuk hari besar ditampakkannya amal.”

(Umar Bin Khattab)

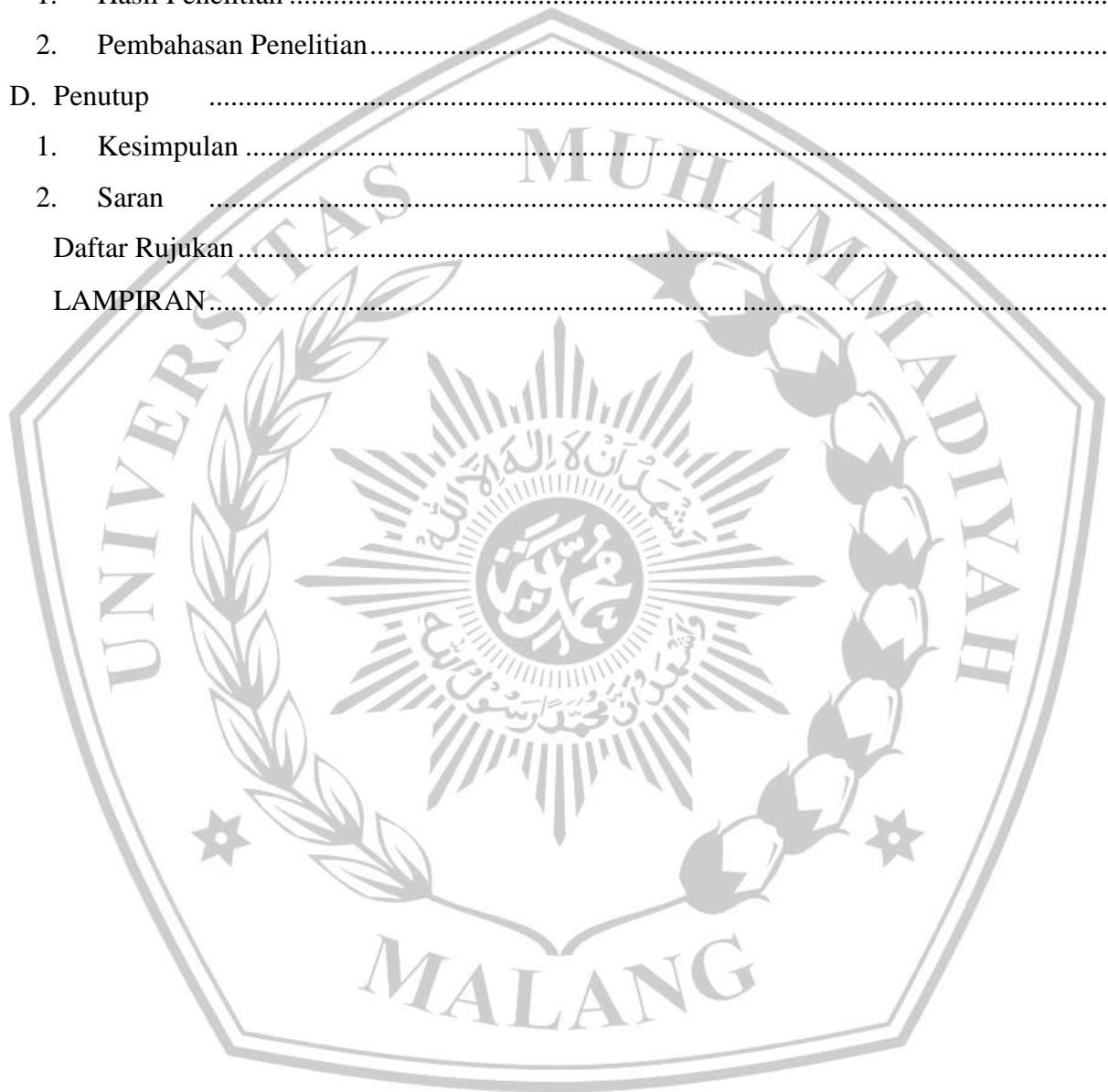
“Waktu terbatas jangan habiskan dengan mengukur orang laian” (Stav Jobs)



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| MOTTO | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBA..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| Pendahuluan | 1 |
| A. Kajian Pustaka..... | 6 |
| 1. Pembelajaran Matematika | 6 |
| 2. Masalah Matematika | 6 |
| 3. Kemampuan Penalaran | 7 |
| 4. Soal Cerita | 10 |
| 5. Penelitian-Penelitian Terdahulu | 11 |
| B. Metode Penelitian..... | 13 |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 13 |
| 2. Tempat Pelaksanaan Penelitian..... | 13 |
| 3. Prosedur Penelitian..... | 14 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data..... | 15 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 5. Instrumen Penelitian..... | 16 |
| 6. Teknik Analisis Data..... | 18 |
| C. Hasil dan Pembahasan..... | 20 |
| 1. Hasil Penelitian | 20 |
| 2. Pembahasan Penelitian..... | 37 |
| D. Penutup | 40 |
| 1. Kesimpulan | 40 |
| 2. Saran | 42 |
| Daftar Rujukan..... | 43 |
| LAMPIRAN..... | 49 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Indikator Penalaran Matematika | 10 |
| Tabel 1.2 Kisi-Kisi Soal Matematika..... | 16 |
| Tabel 1.3 Pedoman Wawancara..... | 17 |
| Table 2.1 Penalaran Siswa Matematika | 18 |
| Tabel 3.1 Hasil Penalaran Siswa..... | 20 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (S) Pada Soal Nomor 1 | 21 |
| Gambar 1.2 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (S) Pada Soal Nomor 2 | 23 |
| Gambar 1.3 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (S) Pada Soal Nomor 3 | 25 |
| Gambar 2.1 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (T) Pada Soal Nomor 1 | 26 |
| Gambar 2.2 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (T) Pada Soal Nomor 2 | 28 |
| Gambar 2.3 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (T) Pada Soal Nomor 3 | 30 |
| Gambar 3.1 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (R) Pada Soal Nomor 1 | 31 |
| Gambar 3.2 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (R) Pada Soal Nomor 2 | 33 |
| Gambar 3.3 Hasil Pekerjaan Soal Tes Subjek (R) Pada Soal Nomor 3 | 35 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Penalaran | 50 |
| Lampiran 2: Lembar Validasi Instrumen Wawancara | 52 |
| Lampiran 3: Surat bukti penelitian..... | 53 |
| Lampiran 4 : Rubrik Penilaian Kemampuan Penalaran Matematika..... | 54 |
| Lampiran 5 : Soal Tes Tulis..... | 55 |
| Lampiran 6 : Kunci Jawaban Tes Tulis..... | 57 |
| Lampiran 7 : Lembar Jawaban Aktivitas Siswa..... | 59 |



Daftar Rujukan

- Afinnas, F. T., Masrukan, M., & Kurniasih, A. W. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dengan Model Self-Regulated Learning Menggunakan Asesmen Kinerja Ditinjau dari Metakognisi. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 197–207. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/19570>
- Agustin, R. D. (2016). Kemampuan Penalaran Matematika Mahasiswa Melalui Pendekatan Problem Solving. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 179. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i2.249>
- Anindyta Anggirena Wulandari; Dafik; Susanto. (2014). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Whole Brain Teaching pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Tunarungu Kelas VIIIB SMPLB Sinar Harapan Probolinggo Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Edukasi Unej*, volume 1(2), 40–46.
- Ardhiyanti, E., Sutriyono, S., & Pratama, F. W. (2019). Deskripsi Kemampuan Penalaran Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 90–103. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.82>
- Ariandi, Y. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Aktivitas Belajar pada Model Pembelajaran PBL. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, (1996), 579–585. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21561>
- Ariani, S., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*, 3(1), 25. <https://doi.org/10.29408/jel.v3i1.304>

- Fadillah, A. (2019a). Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis Siswa. *JTAM / Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 3(1), 15. <https://doi.org/10.31764/jtam.v3i1.752>
- Fadillah, A. (2019b). Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis Siswa. *JTAM / Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 3(1), 15. <https://doi.org/10.31764/jtam.v3i1.752>
- Fitri, N., Hudiono, B., & Ahmad, D. (2013). *Meningkatkan kemampuan penalaran siswa dengan wawancara klinis pada pemecahan masalah aritmetika sosial kelas viii smp*. 13–14.
- Hidayati, A., & Widodo, S. (2015). Proses Penalaran Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Pokok Dimensi Tiga Berdasarkan Kemampuan Siswa di SMA Negeri 5 Kediri. *Jurnal Math Educator Nusantara*, Vol 1(2), 1–13.
- Indriani, T., Hartoyo, A., & Astuti, D. (2017). Kemampuan penalaran adaptif siswa dalam memecahkan masalah kelas viii smp pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(2), 1–12. Retrieved from <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/18396>
- Kaprinaputri, A. P. (2013). Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jiv*, 8(1), 10–15. <https://doi.org/10.21009/jiv.0801.2>
- Komariyah, S., Afifah, D. S. N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.30738/sosio.v4i1.1477>
- Konita, M., Asikin, M., & Noor Asih, T. S. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting , Organizing , Reflecting , Extending. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 611–615.

- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 1(1), 588–595.
- Madio, S. S. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis Siswa Smp Dalam Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2).
<https://doi.org/10.22342/jpm.10.2.3637.93-108>
- Mikrayanti, M. (2016). MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 97.
<https://doi.org/10.24014/sjme.v2i2.1547>
- Musthafa, R. A., Sunardi, & Fatahillah, A. (2014). Analisis tingkat kemampuan penalaran siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi FPB dan KPK kelas VII B SMP Negeri 10 Jember. *Jurnal Edukasi UNEJ*, 1(3), 1–6.
- Nurjanatin, I., Sugondo, G., & Manurung, M. M. (2017). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam menyelesaikan Soal Cerita Padamateri Luas Permukaan Balok Di Kelas Viii – F Semester Ii Smp Negeri 2 Jayapura. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajarannya*, 2(1), 22–31.
- Palunsu, E. F. R., Anggraini, A., & Hadjar, I. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Satu Variabel Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Palu. *AKSIOMA : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2). Retrieved from <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/AKSIOMA/article/view/7759>
- Ratnasari, S. (2016). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Vii Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Pada Setting Pembelajaran Probing Prompting*.
- Setiawan, A., Yulistio, D., & Gumono, G. (2019). Pola Penalaran Pada Bagian Latar Belakang Skripsi Mahasiswa Program Studi Peternakan Fakultas

- Pertanian Universitas Bengkulu Tahun 2016. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 2(2), 131–140. <https://doi.org/10.33369/jik.v2i2.6514>
- Shodikin, A. (2014). *Strategi Abduktif-Deduktif Pada Pembelajaran*. 1(2), 103–116.
- Shodikin, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Strategi Abduktif-Deduktif Pada Pembelajaran Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 101. <https://doi.org/10.15294/kreano.v6i2.3713>
- Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. (2015). KEEFEKTIFAN EXPERIENTIAL LEARNING PEMBELAJARAN MATEMATIKA MTs MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 175. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7332>
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *NIZHAMIYAH: Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII(2), 61–73.
- Siregar, N. S., & Lubis, F. (2017). Hubungan Kemampuan Membedakan Paragraf Deduktif Dan Paragraf Induktif Dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017. *Basastra*, 6(3), 159. <https://doi.org/10.24114/bss.v6i3.7817>
- Sofyana, U. M., & Kusuma, A. B. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Menggunakan Pembelajaran Generative Pada Kelas VII SMP Muhammadiyah Kaliwiro. *KONTINU: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 2(2), 11–23.
- Studi, P., & Matematika, P. (2017). *ANALISIS PENALARAN MATEMATIS MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA SISWA KELAS VIII MTs*. 37–42.
- Sumartini, T. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal*

Pendidikan Matematika, 5(2), 148–158.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>

Surakarta, U. M. (2016). *Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran*. 5(Knpmp I), 260–267.

Ulvah, S., & Afriansyah, E. A. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan*, 2(2), 142–153. Retrieved from <http://hikmahuniversity.ac.id/lppm/jurnal/2016/text07.pdf>

Utami, D. A., Ramalis, T. R., Saepuzaman, D., Fisika, D. P., & Indonesia, U. P. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Utami, D. A. et al. (2016) 'Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Abduktif Untuk'*, 2(2), pp. 176–185. *Abduktif Untuk*. 2(2), 176–185.

Utami, R. W., Endaryono, B. T., & Djuhartono, T. (2018). Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Ilmiah Kependidikan*, 5(3), 187–192.

Wahyu Yunian Putra, R., & Sari, L. (2016). Pembelajaran Matematika dengan Metode Accelerated Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 211–220.

Wahyuddin, W., & Ihsan, M. (2016). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Pada Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah Se-Kota Makassar. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 111. <https://doi.org/10.24014/sjme.v2i2.2213>

Wanti, N., Juariah, J., Farlina, E., Kariadinata, R., & Sugilar, H. (2017). Pembelajaran Induktif Pada Kemampuan Penalaran Matematis dan Self-Regulated Learning Siswa. *Jurnal Analisa*, 3(1), 56. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i1.1497>

Wicaksana, Y. (2016). Penalaran Matematis dan Kerja Keras Siswa Pembelajaran Matematika Berorientasi Teori APOS Berbantuan Permainan Monopoli. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 305–311.

Wijayanti, P. S. (2017). *Profil kemampuan penalaran deduktif mahasiswa pada materi ruang vektor*. 3, 75–82.

Winarti, D. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Pecahan Di Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(6), 1–9. Retrieved from <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/20462>



